

## Obserwujemy pogodę. Przyrządy pomiarowe i jednostki miar.

czas trwania: 1h

dla kogo: 2-4 klasa SP

co będzie potrzebne:

- komputer i rzutnik,
- przykładowe przyrządy pomiarowe do obserwacji pogody (np. termometr, deszczomierz, barometr, wiatromierz)

formy pracy:

- prezentacja multimedialna,
- karty pracy.

### **Cele:**

- poznajemy podstawowe przyrządy do obserwacji pogody,
- poznajemy jednostki w których opisujemy składniki pogody,
- uczyliśmy się zasad prowadzenia obserwacji pogodowych.

### **Przebieg lekcji:**

1. Przywitanie, przedstawienie tematu i celu zajęć.
2. Prezentacja multimedialna – wymienienie podstawowych składników pogody (aktywizacja dzieci: które składniki dzieci potrafią zobaczyć lub odczuć?, czy wiedzą jak się je mierzy?), zdjęcia przyrządów pomiarowych (przy każdym przyrządzie pomiarowym omówienie sposobu pomiaru oraz jednostki, w jakiej jest mierzony ten składnik).
3. Prezentacja przyrządów pomiarowych „na żywo”.
4. Karty pracy – utrwalamy, który składnik pogody jakim przyrządem mierzymy i w jakich jednostkach podajemy. (*proponuję karty pracy wydawnictwa WIR - <https://wir-sklep.pl/pl/p/Przyroda.-Graficzne-karty-pracy-dla-klasy-4/646>*)
5. Rozdajemy dzienniczki pogody (*przykładowa strona – załącznik 1*) wraz z instrukcją (*załącznik 2*), omawiamy podstawowe zasady obserwacji.
6. Jeżeli mamy, rozdajemy dzieciom termometry, możemy też zawiesić wspólny termometr za oknem sali szkolnej i umówić się na regularne obserwacje pogody.
7. Tłumaczymy, do czego nam się przydadzą wypełnione dzienniczki obserwacji na następnych zajęciach – będziemy „rysować temperaturę”.
8. Pożegnanie

Załączniki: strona z kalendarza obserwacji, instrukcja obserwacji pogody.

## INSTRUKCJA OBSERWACJI

### Godzina obserwacji:

Pamiętaj – obserwacje należy prowadzić codziennie o tej samej lub zbliżonej godzinie.

### Temperatura:

Temperaturę odczytaj z termometru. Ważne, żeby termometr nie był umieszczony tam, gdzie jest bezpośrednio nagrzewany przez słońce – pomiary nie będą prawdziwe.

### Niebo, zachmurzenie:

Oceń, jaki jest stopień zachmurzenia. Narysuj albo opisz.



Bezczmurnie

lekkie

średnie

pełne

### Wiatr:

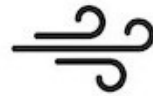
Opisz lub narysuj siłę wiatru:

bezwietrznie

lekki wiatr

średni wiatr

silny wiatr



### Opad:

Napisz co pada i jak bardzo. Możesz też narysować.



Śnieg: mały / średni / duży



Deszcz: mały / średni / duży

### Inne zjawiska:

Opisz lub narysuj, co nietypowego zaobserwowałaś/eś. Np:



burza

mgła





